

T.C
YILDIRIM KAYMAKAMLIĞI
NURİ ERBAK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



Eğitimidir ki, bir milleti ya 6zg6r, bağımsız, şanlı, y6ksek bir topluluk halinde yaşatır ya da esaret ve sefalete terk eder.

Mustafa Kemal ATAT6RK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: BURSA		İlçesi: YILDIRIM	
Adres:	Piremir Mahallesi Teleferik Caddesi 16340 Yıldırım-BURSA	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/8iYTMQueSBuKTPbR6
Telefon Numarası :	0 224 3277545	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	nurierbakanadolulisesi@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://nurierbakanadolu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	972812	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Milletlerin göz bebeği ve umudu gençlerdir. Bugünün gençleri, yarının devlet yöneticileri veya özel teşebbüs çalışanı olacaklardır. Bu anlamda, öğrencileri hayata hazırlamada, eğitim kurumlarının çok büyük önemi ve görevi vardır. Gençlerimizi çevre duyarlılığı ile dolu, anne-babaya, büyüklerine karşı saygı ve küçüklerine karşı sevgi ile dolu, etrafına pozitif enerji yayan, insani ve ahlaki değerleri ön planda tutan, demokrasi kültürünü benimseyen, hoşgörülü olan, dürüstlükten taviz vermeyen gençler yetiştirmek bizlerin temel ve öncelikli görevidir.

‘Plansızlık, başarısızlığın planıdır.’ İfadesi biz okul yöneticileri için özel anlamlı bir sözdür. Nuri Erbak Anadolu Lisesi olarak, önce bulunduğumuz noktayı tespit ettik. Geleceğimize ışık tutmasını sağladık. Gerçekçi olduk. Okulumuzun sosyal, sportif ve kültürel etkinliklere katılımlarını artırdık ve güzel sonuçlar elde ettik. Bunun yanı sıra YKS başarı çıtamızı belirledik. Daha üst seviyelere nasıl çıkarabilirizi tartıştık ve çalışmalara başladık. Okulumuzun paydaşları olan idarecilerimiz, öğretmenlerimiz, veli ve öğrencilerimizle el ele vererek kendi mahalli imkanlarımızı kullanmaya gayret ettik. Öğrencilerimize en iyi şartlar altında eğitim-öğretim vermek, kütüphanemizi kullanıma açık hale getirmek, ortak kullanım alanlarını temiz ve ferah olarak hazırlamak için çaba sarf edilmektedir. Gününün üçte birini okulda geçiren öğrenci ve öğretmenlerimiz daha fazlasına layıktırlar.

Gelişmenin sürekli ve kalıcı olması için, okulumuzda Stratejik Plan hazırlama ekibi oluşturulmuştur. Stratejik plan hazırlama ekibinin çalışması sonucu, önceki planımızda dikkate alınarak 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan hazırlanmıştır. Bu planın ortak amaç ve hedeflerimize ulaşmada bizlere katkı sağlayacağına yürekten inanmaktayım.

Başta bu güzide kurumu, Milli Eğitime kazandıran, her zaman yanımızda bulunan ve desteğini esirgemeyen Nuri Erbak Eğitim ve Kültür Vakfına, planın hazırlanmasında ve hayata geçirilmesinde emeği geçen tüm arkadaşlarıma, uygulamada bizlere yardımcı olacak olan İlçe ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE çalışanları olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Arif BİÇER
Nuri Erbak Anadolu Lisesi Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2. Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ	8
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	9
2.3. Mevzuat Analizi	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	11
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	12
2.6. Paydaş Analizi	13-14
2.7. Kuruluş İçi Analiz	15
2.7.1. Teşkilat Yapısı	15
2.7.2. İnsan Kaynakları	16-17
2.7.3. Teknolojik Düzey	18
2.7.4. Mali Kaynaklar	19
2.7.5. İstatistik Veriler	20-21
2.8. Dış Çevre Analizi (PESTLE)	22
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	23
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	24
3. GELECEĞE BAKIŞ	25
3.1. Misyon	26
3.2. Vizyon	26
3.3. Temel Değerler	26
3.4. Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler	29-31
4. MALİYETLENDİRME	33
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34-35
6. EKLER	36-38

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Arif BİÇER	Okul Müdürü	Esin MORALI	Müdür Yardımcısı
Tuncay SAKIZ	Müdür Yardımcısı	Özlem GEZER	Öğretmen
Suzan YILDIZ	OAB Başkanı	Şükran KIYIM	Öğretmen
Nadire SEZER	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Ferhat GÜRSOY	Öğretmen
		Adem KUZUCU	Öğretmen

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun bina inşaatına, eğitime gönül vermiş Bursalı hayırsever işadamı Sayın Nuri ERBAK tarafından 1989 yılında başlandı.1990-1991 eğitim öğretim yılında, 59 öğrenciyle Nuri Erbak Lisesi olarak eğitim öğretime başlandı.

1994-1995 eğitim öğretim yılından itibaren, 79 öğrenciyle ve 2 şube olarak Yabancı Dil Ağırlıklı Lise bölümü de bünyesine katılan okulumuz, 2010-2011 eğitim öğretim yılında Anadolu Lisesi Statüsüne kavuştu. Halen Nuri Erbak Anadolu Lisesi adıyla eğitim öğretim hizmetine devam edilmektedir.

Amacımız bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak, öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planı, “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 2 hedef ve 3. amaçta 1 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 4 hedef belirlenmiştir.

COVID-19 salgınının ilk yılında okulların belirsiz aralıklarla kapalı olması alışıldık düzenleri bozulan ve uzaktan eğitime erişim imkânları kısıtlı olan özel gereksinimli öğrenciler için zorlayıcı olmuştur. Sosyal etkinliklerin büyük bir çoğunluğu iptal edilmiş, ertelenmiş ya da bir araya gelince salgının buluşma riski nedeniyle kısıtlı sayılarla gerçekleşmesi bu performans gösterge hedeflerine ulaşamamasında büyük etkisi olmuştur. 2021 yılı, bir yandan COVID-19 salgınıyla mücadelenin devam ettiği diğer yandan da normalleşme sürecine yönelik önemli adımların atıldığı bir yıl olmuştur. Bu yönüyle 2021 yılı, hem salgın sürecinde meydana gelen öğrenme kayıplarının telafisi hem de salgın sonrası eğitim sürecinin şekillenmesinde kritik bir yıl olarak tamamlanmıştır. 2022 yılı izleme ve değerlendirme bulgularına göre öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımlarında önemli iyileşmeler göze çarpmaktadır.

2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan döneminde ki hedefler benzerlik göstermektedir. Gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısına binaen müdürlüğümüz 2024-2028 döneminde vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibariyle 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık içermektedir.

2.3 Mevzuat Analizi

Nuri Erbak Anadolu Lisesi aşağıda belirtilen yasal mevzuat ve bu mevzuatın kendisine verdiği yasal yükümlülüklerin bilinciyle ğrenci yetiştirerek ülkeye hizmet etmektedir:

Kurumun görev ve sorumlulukları 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda gösterilmiştir:

Madde 28: Orta öğrenimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

- Bütün ğrencilere orta ğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilinci ve gücünü kazandırmak,
- Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri lsnde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.
- Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istek ve kabiliyetleri ile toplumun ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

Sıra	Mevzuatın Adı
1	Atama
	<ul style="list-style-type: none">Milli Eğitim Bakanlığı ğretmen Atama ve Yer Değiştirme Ynetmeliğiğretmenlik Meslek Kanunu
2	dl, Sicil ve Disiplin
	<ul style="list-style-type: none">657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu5510 Sayılı KanunMilli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Ynetmeliği4487 Sayılı İş KanunuMEB Personelinin dllendirilmesine İlişkin Yönerge (Mart 2013/2666)
3	Okul Yönetimi
	<ul style="list-style-type: none">1793 Sayılı Milli Eğitim Temel KanunuOrtağretim Kurumları YnetmeliğiOkul-Aile Birliği YnetmeliğiMEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları YnergesiMEB Yönetici ve ğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin YnetmelikTaşınır Mal Yönetmeliği
4	Eğitim ve ğretim
	<ul style="list-style-type: none">MEB Ortaöğretim Kurumları YnetmeliğiMEB Eğitim ğretim çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin YnergeMEB ğrencileri Yetiştirme Kursları YnergesiMilli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
5	Mühür, Yazışma, Arşiv
	<ul style="list-style-type: none">Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında YnetmelikMEB Evrak YnergesiResmi Mühür Yönetmeliği
6	Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler
	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği(RG. 30236)MEB Sosyal Etkinlikler YnetmeliğiMEB Bayrak Törenleri YnergesiOkul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
7	ğrenci İşleri
	<ul style="list-style-type: none">MEB Ortaöğretim Kurumları YnetmeliğiOkul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
8	Personel İşleri
	<ul style="list-style-type: none">5510 Sayılı KanunKamu Kurum ve Kuruluşlarında alışan Personelin Kılık Kıyafet YnetmeliğiMemurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında YnetmelikDevlet Memurlarının Tedavi Yardımı ve Cenaze Giderleri Ynetmeliği4480 Sayılı KanunMEB Personeli İzin Yönergesi
9	Sivil Savunma
	<ul style="list-style-type: none">Sabotajlara Karşı Koruma YnetmeliğiBinaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı Bursa MEM Yıldırım MEM	Orta Öğretim	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltmak ve eğitime katılmalarını artırmak Öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandırmak
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1.Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2.Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3.Özel Eğitim Hizmetleri 4.Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 5.Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 6. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma- Geliştirme	1.Stratejik Planlama İşlemleri 2.İhtiyaç Analizleri 3.Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1.Personel Özlük İşlemleri 2.Norm Kadro İşlemleri 3.Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	1.Okul Güvenliğinin Sağlanması 2.Ders Kitaplarının Dağıtımı 3.Taşınır Mal İşlemleri 4.Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 5.Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 6.Arşiv Hizmetleri 7.Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	1.Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2.Protokol İş ve İşlemleri 3.Okul-Aile İşbirliği

2.6 Paydaş Analizi

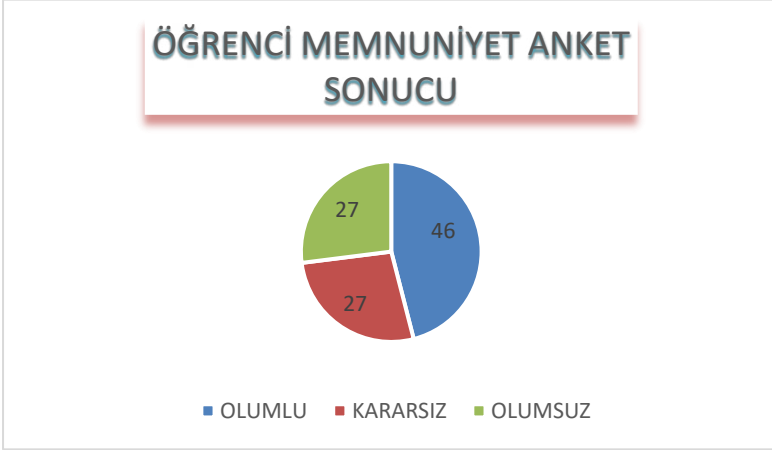
Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat ve toplantılardan yararlanılmıştır.

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

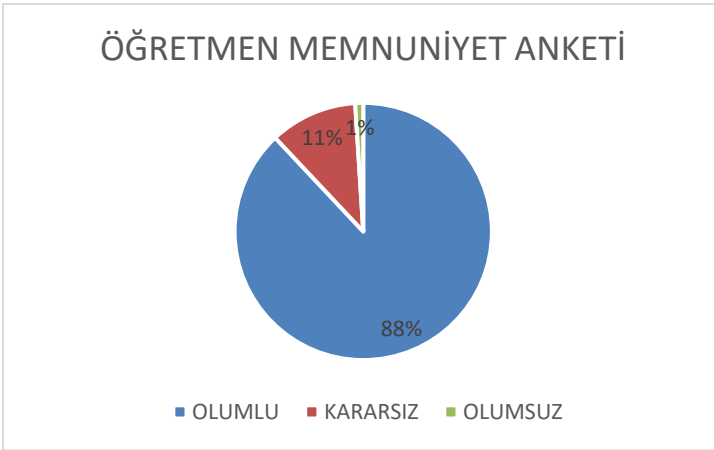
PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	5
Bursa Valiliği		X	5
Bursa İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Yıldırım Kaymakamlığı		X	5
Yıldırım İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler		X	5
Okul Aile Birliği	X		5
Diğer çalışanlar	X		5
Uludağ Üniversitesi		X	3
Yıldırım Belediyesi		X	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	4
Muhtarlık		X	2
Sivil Toplum Kuruluşları		X	2

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

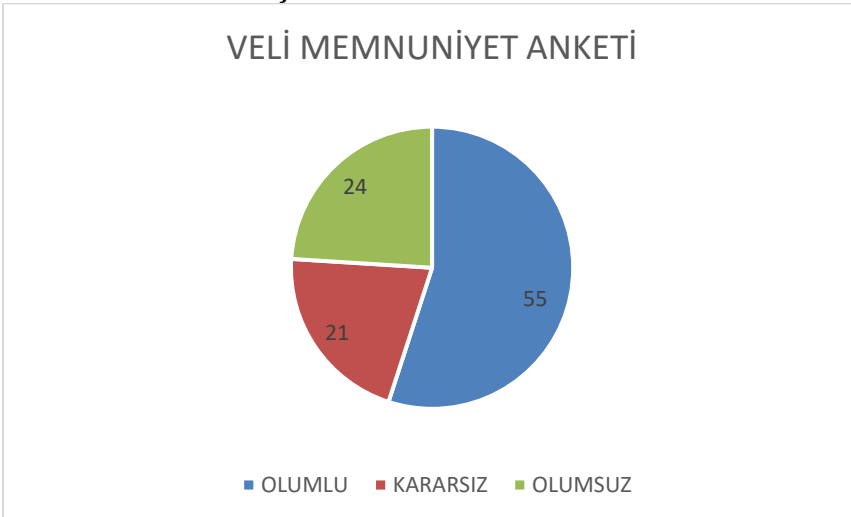
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



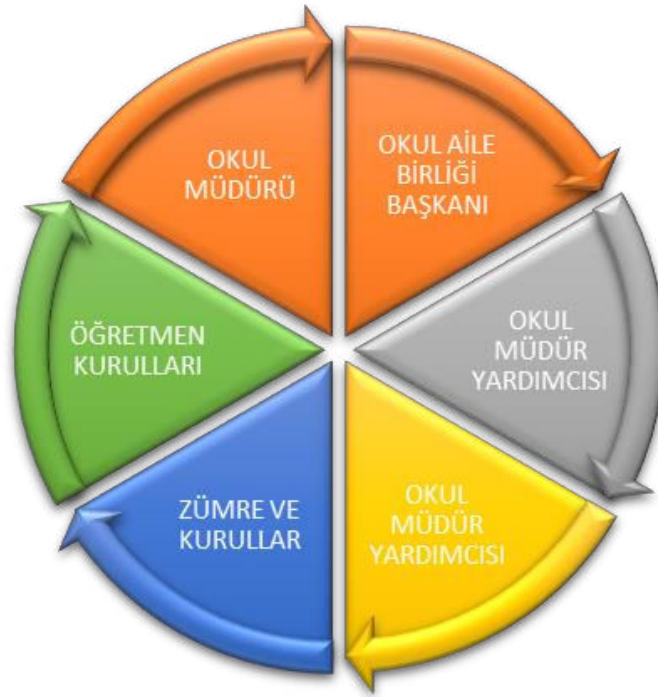
Veli Anketi Sonuçları:



2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Okul Müdürü
Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı
Öğretmenler	Öğretmenler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetim İşleri ve Büro Memuru
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yardımcı Hizmetler Personeli

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Üzeri	3	100

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	-	-	-	-	-
4-6 Yıl	Fransızca, Coğrafya DKB	1	2	5-6	2
7-10 Yıl	Coğrafya, Edebiyat	2	-	8-9	2
11-15 Yıl	Edebiyat, Müzik, İngilizce, Beden Eğ, DKB	6	5	11-15	11
16-20	Matematik,Felsefe,İngilizce,Beden Eğ., DKB	1	3	16-20	4
20 ve üzeri	Biyoloji, Kimya, İngilizce, Edebiyat, Felsefe, Tarih, Matematik, Beden Eğ, Fizik, Coğrafya, Görsel Sanatlar	11	9	20-38	20

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	-	Üniveriste	14	1
2	Hizmetli	1	-	İlkokul	29	1

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	1	1	2	400	3	50	8	20	2

2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta	21	0
Masa Üstü Bilgisayar	5	0
Taşınır Bilgisayar	3	0
Projeksiyon Sayısı	1	0
Yazıcı	7	0
Fotokopi Makinası	2	0

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	0
Ekipman Odası		x		1
Kütüphane	x		1	0
Rehberlik Servisi	x		1	0
Resim Odası	x		1	0
Müzik Odası	x		1	0
Çok Amaçlı Salon	x		1	0
Spor Salonu		x		1

2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	150000	63000	200000	225000	240000	250000
Okul Aile Birliği	346341	583000	650000	700000	750000	800000
Özel İdare	-	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	496341	646000	850000	925000	990000	1050000

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		35000		40000		84000
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları		15000		30000		30000
Telefon	70000		95000		150000	
Sosyal Faaliyetler		10000		10000		
Kırtasiye		10000		15000		36000
GENEL TOPLAM		70000		95000		150000

2.7.5 İstatistik Veriler

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ		
1	Toplam Öğrenci Sayısı	748
2	Kız Öğrenci Sayısı	430
3	Erkek Öğrenci Sayısı	318
4	Kaynaştırma Eğitimine Tabi Olan Öğrenci Sayısı	23
5	Şube Sayısı	19
6	En Fazla Sınıf Mevcudu	44
7	En Az Sınıf Mevcudu	34
8	Ortalama Sınıf Mevcudu	39
9	Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci Yüzdesi	%1

YÜKSEK ÖĞRETİM PROGRAMLARINA YERLEŞME DURUMU				
Yıl	12. Sınıf Öğrenci Sayısı	Yerleştiği Yüksek Okul Türü	Sayısı	Oranı
2021	85	Lisans	10	12
		Ön Lisans	4	5
		Açık Öğretim	-	-
		TOPLAM	14	17
2022	73	Lisans	13	18
		Ön Lisans	7	10
		Açık Öğretim	1	1
		TOPLAM	19	29
2023	131	Lisans	28	21
		Ön Lisans	18	14
		Açık Öğretim	1	1
		TOPLAM	46	36

DİSİPLİN CEZASI BİLGİSİ						
Eğitim Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Verilen Ceza Sayısı				Toplam Verilen Ceza Sayı.
		Kınama	Okuldan Kısa Süreli Uzaklaştırma	Okul Değiştirme	Örgün Eğitim Dışına Çıkma	
2021-2022		3	2	-	-	5
2022-2023		1	3	-	-	4
2023-2024		21	8	-	-	29

DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARINA KATILIM DURUMU

Eğitim- Öğretim Yılı	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayı ve Oranları	
			Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı	Kursa Katılan Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı
2021-2022	9. sınıf	164	-	-
	10. sınıf	127	24	19
	11. sınıf	274	31	11
	12. sınıf	73	25	34
2022-2023	9. sınıf	243	-	-
	10. sınıf	166	48	29
	11. sınıf	128	20	16
	12. sınıf	131	24	18
2023-2024	11. sınıf	165	22	13
	12. sınıf	129	21	16

YÖNETİCİ SAYILAR

	Okul Müdürü	Müdür Yardımcısı
NORM	1	2
MEVCUT	1	2

BRANŞ BAZINDA ÖĞRETMEN NORM, MEVCUT, İHTİYAÇ SAYILARI

Sıra	Branş	Norm	Mevcut	İhtiyaç
1	Biyoloji	2	2	0
2	Coğrafya	2	2	0
3	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	3	2	1
4	Rehberlik	2	1	1
5	Görsel Sanatlar	1	1	0
6	Matematik	6	7	0
7	Beden Eğitimi	2	2	0
8	Tarih	2	2	0
9	Müzik	2	2	0
10	Fransızca	2	2	0
11	Kimya	2	2	0
12	İngilizce	3	3	0
13	Türk Dili ve Edebiyatı	5	6	0
14	Felsefe	2	2	0
15	Fizik	2	2	0
TOPLAM		38	38	2

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 14 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo 15 GZFT Analizi

	İç Çevre	
	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğrenciler	Öğrenci öğretmen diyaloglarının güçlü ve olumlu olması	Öğrencilerin teknolojik aletlere bağımlılığının artması
Çalışanlar	Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması	Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimler tarafından yapılamaması
Veliler	Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması	Çevrenin ve ailenin okuldan yüksek beklentileri
Bina ve Yerleşke	Okul fiziki yapısının iyi durumda olması	Spor salonunun olmaması ve bahçe büyüklüğünün yetersiz olması
Donanım	Her sınıfta Akıllı Tahta bulunması	Konferans salonunun küçük olması
Bütçe	Okul bütçesinin var olması	Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması	10.ve 12. sınıf mevcutlarının çok fazla olması
İletişim Süreçleri	Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması	
Dış Çevre		
	Fırsatlar	Tehditler
Politik	Yönetmeliğin eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarının sık değişmesi
Ekonomik	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması Hayırseverler varlığı	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Öğrencilerimizin bir kısmının Bursa dışından göç ile gelen ailelerin çocukları olmasından dolayı okulumuzun sosyal ve kültürel anlamda zenginliğinin de bulunması.	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu Öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerimizin kişisel çaba ve gayretleriyle kültürel ve sosyal faaliyetleri yürütüyor olmaları.	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu. Velilerin eğitime yönelik mevzuatı yeterince takip etmemeleri
Ekolojik	Okulumuzun konum olarak güzel bir yerde ve doğa unsurlarının ön planda olması	Kış aylarında, okulun yüksekte olması sebebiyle fazla yağış alması ve zaman zaman ulaşımın aksaması

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Kurum içi işbirliğindeki eksiklikler Veliler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek çalışmaların güçlendirilmesi
Okul İçi Analiz	Okul temizlik ihtiyaçlarının yeterince sağlanamaması	Okul Temizliğinin sağlanması

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel değerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel değerler, okul/kurumun uzun vadede idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesi için yönlendiricilik işlevi görür. Okul/kurum, bu aşamada misyon ve vizyonlarını ifade edecek, temel değerlerini belirleyecek, temalarını, amaçlarını, hedeflerini ve stratejilerini ortaya koyacaklardır.

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından Misyon, Vizyon, Temel Değerler aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

3.1. Misyonumuz

Öğrencilerimizi; bilimsel ve teknolojik gelişmeleri kullanarak, özgür düşünen, kendine güvenen, çevresine saygılı ve hoşgörülü bireyler olarak, hayata ve üst öğrenime hazırlamak

3.2. Vizyonumuz

Bursa'daki ortaokul öğrencilerinin, kaliteli eğitim ve öğretim anlamında, hayallerini süsleyen bir Anadolu Lisesi olmak.

3.3. Temel Değerler

- 1.Başarı
- 2.Şeffaflık
- 3.Disiplin
- 4.Gelişim
- 5.Empati
- 6.Memnuniyet
- 7.Çalışma Barışı
- 8.Etik ve Kanuni Değerlere Bağlılık

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Amaç 1	A 1. Öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.									
Hedef 1.1	H 1.1 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	30	22	21	18	15	12	10	Haftalık	6 ay	
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	1	1	0,7	0,6	0,5	0,2	Yıllık	Yıllık	
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	20	15	25	30	35	45	Yıllık	Yıllık	
PG 1.1.4 Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı	20	3	3	Takip	Takip	Takip	Takip	Yıllık	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, zümre başkanları, sınıf rehber öğretmenleri									
Riskler	Yetiştirme kurslarına yeterli ilinin olmaması ve açılabilme sayısına ulaşamaması Öğretmenlerin kurslarda görev almak istememesi									
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S3. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S4. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	85000									
Tespitler	Anket sonucuna göre öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarını yetersiz bulması. Devamsızlık konusunda bazı öğrencilerin ikamet adreslerinin uzak olması.									
İhtiyaçlar	Devamsızlık ile ilgili veli ve öğrencinin bilgilendirilmesi Kurslar için yeterli tanıtımın katılımın olması									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Amaç 2	A 2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 2.1	H 2 1. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	5	5	10	20	35	50	6 ay	Yıllık	
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	30	70	95	100	100	100	100	6 Ay	Yıllık	
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	1	1	2	3	4	5	6 Ay	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, branş öğretmenleri, kulüp rehber öğretmenleri									
Riskler	Bazı öğrenci ve velilerin ders dışı etkinliklere ilgisiz kalması Ders saati dışında zaman yaratma sorunu									
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	240000									
Tespitler	Anket sonucuna göre öğrencilerin ders dışı etkinlikleri yetersiz bulması									
İhtiyaçlar	Ders dışı etkinliklerin çeşitlendirilmesi, ilgi çekici hale getirilmesi									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 3	A 3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğrenime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, medeniyet ve kalkınmaya destek veren, ekonomiye değer katan bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	H 3.1. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	30	27	-	40	45	50	55	Yıllık	Yıllık	
PG 3.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	20	8	10	15	20	25	30	Yıllık	Yıllık	
PG 3.1.3 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT) de ilk 10000'de yer alan öğrenci sayısı	30	-	-	3	4	5	7	Yıllık	Yıllık	
PG 3.1.4 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 10000 'de yer alan öğrenci sayısı	20	1	-	4	5	6	7	Yıllık	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, öğretmenler									
Riskler	Bazı öğrencilerin gelecek konusunda umutsuz olmaları, isteksizlikleri, velilerin ilgisizliği.									
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.									
Maliyet Tahmini	85000									
Tespitler	Öğrencilerin kapasitelerinin farkında olamaması									
İhtiyaçlar	Deneme sınavları yapılması Meslek ve lisans programlarının tanıtımlarının yapılması									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 3	A 3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 3.2.	H 3.2. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Öğrenci görüşmeleri oranı	20	53	53	60	70	80	90	6 Ay	Yıllık	
PG 3.2.2 Veli görüşmeleri oranı	20	6	6	10	20	30	40	6 Ay	Yıllık	
PG 3.2.3 Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	3	3	10	20	30	35	6 Ay	Yıllık	
PG 3.2.4 Düzenlenen etkinlik sayısı	20	30	35	40	45	50	55	6 Ay	Yıllık	
PG 2.2.5 Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	20	3	3	5	7	9	10	6 Ay	Yıllık	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi Rehberli Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Veli, Öğretmen									
Riskler	Rehberlik hizmetinin faydaları konusunda bilinçsizlik									
Stratejiler	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>									
Maliyet Tahmini	85000									
Tespitler	Öğrencilerin sorun çözme ve iletişim becerilerinin yetersiz olması									
İhtiyaçlar	Rehberlik faaliyetlerin yararlarının tanıtılması									

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 4	A 4. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 4.1	H 4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	20	5	21	15	10	7	5	6 Ay	Yıllık
PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci oranı	20	15	16	18	20	23	25	6 Ay	Yıllık
PG 4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	20	18	20	22	25	30	35	6 Ay	Yıllık
PG 4.1.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	4	5	6	7	8	10	6 Ay	Yıllık
PG 4.1.5 Onur belgesi alan öğrenci sayısı	20	40	42	45	50	53	55	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, öğretmenler								
Riskler	Empati eksikliği, kitle iletişim araçlarının zararlı etkileri.								
Stratejiler	<p>S1. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır</p>								
Maliyet Tahmini	85000								
Tespitler	Disiplin kuralları konusunda bilgisizlik Akran zorbalığının varlığı Teknoloji bağımlılığı								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin, disiplin kuralları, bağımlılık, akran zorbalığı, acil durum konularında bilinçlendirilmesi								

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	3000	6000	12000	24000	40000	85 000
Amaç 2						
Hedef 2.1	20000	40000	50000	60000	70000	240 000
Amaç 3						
Hedef 3.1	3000	6000	12000	24000	40000	85 000
Hedef 3.2	3000	6000	12000	24000	40000	85 000
Amaç 4						
Hedef 4.1	3000	6000	12000	24000	40000	85 000
Genel Yönetim Giderleri	10000	15000	20000	25000	30000	10000
TOPLAM	42000	79000	118000	181000	260000	680000

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır.

Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

Her yılın ilk altı ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.

6.EKLER

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN MEMNUNİYET ANKETİ	OLUMLU	KARASIZ	OLUMSUZ
		01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	59
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	27	42	31
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	37	32	31
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	61	26	13
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	54	23	24
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	75	14	11
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	55	22	22
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	58	26	16
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	41	30	29
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	45	31	25
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	33	25	43
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	51	18	32
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	40	28	32
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	67	22	12
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	55	27	19
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	37	27	35
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	40	26	35
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	33	30	38
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	21	22	56
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	24	44	32

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN MEMNUNİYET ANKETİ	OLUMLU	KARASIZ	OLUMSUZ
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	94	6	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	77	18	6
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	88	12	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	76	18	6
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	100	0	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	70	24	6
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	100	0	0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	82	18	0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	70	24	0
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	88	12	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	88	12	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	94	6	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	59	35	6
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	100	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	100	0	0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	100	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	100	0	0

NO	VELİLERİMİZ İÇİN MEMNUNİYET ANKETİ	OLUMLU	KARASIZ	OLUMSUZ
		01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	55
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	44	30	26
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	44	23	32
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	54	23	24
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	52	35	14
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	60	22	17
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	55	25	21
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	58	17	26
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	54	24	22
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	52	16	32
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	49	21	30
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	68	15	18
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür 1 cevap veriyor.	53	22	25
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	35	25	40
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	47	29	24
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	54	21	26
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	60	17	23
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	46	32	22
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	67	8	
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	93	7	0
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	96	5	0
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	84	10	0